

# WEEK 1/SEMANA 1

## Área de GRAMMAR

### ACTIVIDAD OPCIONAL: SI EL ALUMNO CUENTA CON EL RECURSO DE CD ROM PUEDE REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

- El alumno de primaria trabajará 30 minutos de inglés diarios. Las actividades están programadas para este tiempo.
- El trabajo se realizará en el cuaderno correspondiente al área de Grammar (verde fluorescente), escribirá con lápiz y lapicero rojo según corresponda a las mayúsculas y signos de puntuación. Letra script legible. Si el alumno no cuenta con el cuaderno realizarlo en hojas (identificadas con nombre, grado y sección)
- Recurso: CD ROM - Texto Grammar Spot- Computadora

Se sugerirá a los padres de familia y estudiantes:

Con la ayuda del recurso del CD ROM y su texto GRAMMAR SPOT, realizar las actividades correspondientes a las unidades 1, 2, 3, 4, 5. Éstas consisten en juegos dinámicos en donde el alumno de forma interactiva relacione y retroalimente contenidos vistos en clase. Si tiene dudas su fuente más cercana es su texto.

WEEK 1	CD ROM ACTIVITIES UNIT 1-2	BOOK PAGE PROJECTS (se realizan y se pegan en el cuaderno)
DAY 1 Monday		
DAY 2 Tuesday		
DAY 3 Wednesday	Activity 1 Bowling unit 1 Activity 2 Dragger unit 1	
DAY 4 Thursday	Activity 1 Game Show unit 1 Activity 2 Balloon Hunt unit 1	
DAY 5 Friday	Activity 1 Connections unit 1 Activity 2 Dragger unit 2	

En el cuaderno, el alumno debe anotar el registro de actividades realizadas. Se muestra ejemplo a continuación:

GRAMMAR SPOT  
 Grade: \_\_\_\_\_  
 UNIT No. \_\_\_\_

WEEK 1 March 16th to 20th

Activity 1 Matching Verbs

Activity 2

Activity 3

Activity 4

Activity 5

Activity 6

Activity 7

Activity 8

Activity 9

Activity 10

## Área de LANGUAGE ARTS

- El alumno de primaria trabajará 30 minutos de inglés diarios. Las actividades están programadas para este tiempo.
- El trabajo se realizará en el cuaderno correspondiente al área de Language Arts (anaranjado fluorescente), escribirá con lápiz y lapicero rojo según corresponda a las mayúsculas y signos de puntuación. Letra script legible. Si el alumno no cuenta con el cuaderno realizarlo en hojas (identificadas con nombre, grado y sección)

Recurso: FAMILY AND FRIENDS hay dos vocabularios de cada unidad, trabajar vocabularios en su cuaderno. Siguiendo guía:

En el cuaderno escribir al inicio de cada vocabulario:

- FECHA/ DATE
- VOCABULARY UNIT NO.
- PAGE NO.

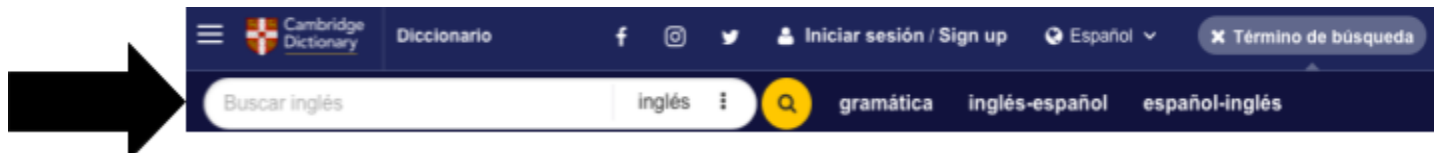
## VOCABULARY

	Week 1 March 16th to 20th words and page
Day 1 Monday	
Day 2 Tuesday	
Day 3 Wednesday	swim, sail, dive. page 32
Day 4 Thursday	surf, kayak, windsurf. page 32
Day 5 Friday	snorkel, waterski. page 32

## GUÍA PARA VOCABULARY

**PASO 1** ingresar al diccionario <https://dictionary.cambridge.org/es/>  
escribir la palabra y seleccionar el ícono de la lupa amarillo.

**Ejemplo**



**PASO 2** con el libro abierto, practicar la pronunciación de cada palabra 10 veces.  
Seleccionar US (pronunciación americana)

**Ejemplo**

Significado de **book** en inglés

**book**  
noun  
UK /bʊk/ US /bʊk/

**book** noun (TEXT)

**A1** [C]  
**a written text that can be published in printed or electronic form:**

- *Have you read any good books recently?*
- *He has a new book out (= published).*
- *She wrote a book **on** car maintenance.*

**PASO 3** luego de haber escuchado, escribir la palabra 8 veces

**Ejemplo**

1 BOOK	5 BOOK
2 BOOK	6 BOOK
3 BOOK	7 BOOK
4 BOOK	8 BOOK

**PASO 4** escribir una oración diferente a las que aparecen en el diccionario, subrayar con rojo la palabra en la oración

**Ejemplo** I have my book on the desk.

**PASO 5** ilustrar la palabra, dibujo de 3 líneas mínimo. Colorear cada dibujo.

**Ejemplo**



## SPELLING BEE

Recurso: Lista adjunta de las palabras, se trabajara el listado siguiendo guía:

En el cuaderno escribir al inicio

- SPELLING LIST TERM II
- FECHA/ DATE

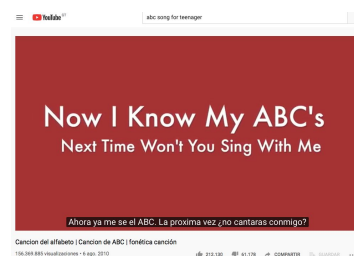
	Week 1 March 16th to 20th
Day 1 Monday	
Day 2 Tuesday	
Day 3 Wednesday	subject, miracle.
Day 4 Thursday	process, future.
Day 5 Friday	fire, action.

## GUÍA PARA SPELLING BEE

**PASO 1**

Ingresar al link para retroalimentar el abecedario en inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE>



Ingresar al diccionario <https://dictionary.cambridge.org/es/>

escribir la palabra y seleccionar el icono de la lupa amarillo.



**Ejemplo**

**PASO 2** con el libro abierto, practicar la pronunciación de cada palabra 10 veces.

Seleccionar US (pronunciación americana)

**Ejemplo**



**PASO 3** Luego de haber escuchado, escribir y deletrear la palabra 8 veces

**Ejemplo**            1 P-L-A-N-T            5 P-L-A-N-T  
                         2 P-L-A-N-T            6 P-L-A-N-T  
                         3 P-L-A-N-T            7 P-L-A-N-T  
                         4 P-L-A-N-T            8 P-L-A-N-T

**PASO 4** Escribir una oración diferente a las que aparecen en el diccionario, subrayar con rojo la palabra en la oración.

Deletrear la palabra.

**Ejemplo**            That is my mom's plant.  
                         P-L-A-N-T

**PASO 5** Ilustrar la palabra, dibujo de 3 líneas mínimo. Colorear cada dibujo.

**Ejemplo**

