



WEEK 2/ SEMANA 2

Área de GRAMMAR

- El alumno de básico trabajará 40 minutos de inglés diarios. Las actividades están programadas para este tiempo.
- El trabajo se realizará en el cuaderno correspondiente al área de Grammar (verde), escribirá con lápiz y lapicero rojo según corresponda a las mayúsculas y signos de puntuación. Letra script legible. Si el alumno no cuenta con el cuaderno realizarlo en hojas (identificadas con nombre, grado y sección)
- Recurso: Texto Grammar Sense

Los estudiantes deben de realizar la parte de WRITING de los Chapters que la docente asignará.

WEEK 2	WRITING PART PAGE NO. 298
DAY 1 Monday	GLOSSARY-KEY WORDS Once upon a time, the, a, an.
DAY 2 Tuesday	BRAINSTORM think about a story to summarize, IT can be a movie, or a book use this questions to help you Who or what is the story about ? Where does it take place? How does the story begin? What are the main events? How does the story ends?
DAY 3 Wednesday	WRITE A FIRST DRAFT read the checklist from page 298 Write your DRAFT using indefinite and indefinite articles
DAY 4 Thursday	EDIT Read your work circle grammar and spelling errors.
DAY 5 Friday	REWRITE YOUR DRAFT Write your final DRAFT in your notebook you need to use pen. (10 lines minimum)

Write

Write a summary of a story. Follow the steps below. Use nouns with indefinite and definite articles.

- BRAINSTORM** Think about a story to summarize. It can be a true story, a fable, a story from a movie or book, or a story that you make up. Use the questions below to help you.
 - Who or what is the story about?
 - Where does it take place?
 - How does the story begin?
 - What are the main events?
 - How does the story end?
- WRITE A FIRST DRAFT** Before you write your draft, read the checklist below. Write your draft using indefinite and definite articles.
- EDIT** Read your work and check it against the checklist below. Circle grammar, spelling, and punctuation errors.

DO I ...	YES
summarize the important points in the story?	<input type="checkbox"/>
use noncount nouns and singular and plural count nouns?	<input type="checkbox"/>
use indefinite articles (a, an, Ø, some) to introduce nouns?	<input type="checkbox"/>
use the definite article (the) to identify nouns?	<input type="checkbox"/>

- PEER REVIEW** Work with a partner to help you decide how to fix your errors and improve the content.
- REWRITE YOUR DRAFT** Using the comments from your partner, write a final draft.

Once upon a time there was a beautiful young girl. The girl lived in a small village. She had a very mean stepmother...

Área de LANGUAGE ARTS

- El alumno de primaria trabajará 30 minutos de inglés diarios. Las actividades están programadas para este tiempo.
- El trabajo se realizará en el cuaderno correspondiente al área de Language Arts (anaranjado fluorescente), escribirá con lápiz y lapicero rojo según corresponda a las mayúsculas y signos de puntuación. Letra script legible. Si el alumno no cuenta con el cuaderno realizarlo en hojas (identificadas con nombre, grado y sección)

Recurso: TEXTO MOVE IT! : hay dos vocabularios de cada unidad, trabajar vocabularios en su cuaderno. Siguiendo guía:

En el cuaderno escribir al inicio de cada vocabulario:

- FECHA/ DATE
- VOCABULARY UNIT NO.
- PAGE NO.

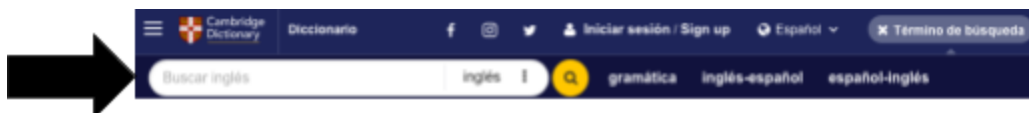
“VOCABULARY”

	Week 2 March 23th to 27th words and page
Day 1 Monday	<ul style="list-style-type: none"> • post office • shopping mall • sport complex Book page 20
Day 2 Tuesday	<ul style="list-style-type: none"> • town square • train station • Town Book page 20
Day 3 Wednesday	<ul style="list-style-type: none"> • bike • play • climb Book page 23
Day 4 Thursday	<ul style="list-style-type: none"> • run • dance • sing Book page 23
Day 5 Friday	<ul style="list-style-type: none"> • fly • skate • juggle Book page 23

GUÍA PARA VOCABULARY

PASO 1 ingresar al diccionario <https://dictionary.cambridge.org/es/> escribir la palabra y seleccionar el ícono de la lupa amarillo.

Ejemplo



PASO 2 con el libro abierto, practicar la pronunciación de cada palabra 10 veces. Seleccionar US (pronunciación americana)

Ejemplo



PASO 3 luego de haber escuchado, escribir la palabra 8 veces

Ejemplo

- | | |
|--------|--------|
| 1 BOOK | 5 BOOK |
| 2 BOOK | 6 BOOK |
| 3 BOOK | 7 BOOK |
| 4 BOOK | 8 BOOK |

PASO 4 escribir una oración diferente a las que aparecen en el diccionario, subrayar con rojo la palabra en la oración

Ejemplo

I have my book on the desk.

PASO 5 ilustrar la palabra, dibujo de 3 líneas mínimo. Colorear cada dibujo.

Ejemplo



“SPELLING BEE ”

Recurso: Lista adjunta de las palabras, se trabajara el listado siguiendo guía:

En el cuaderno escribir al inicio

- SPELLING LIST TERM II
- FECHA/ DATE

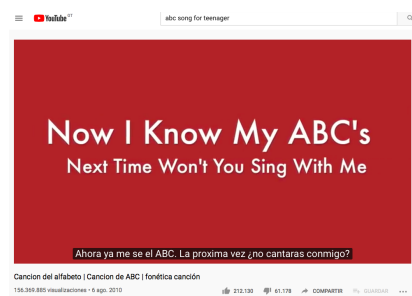
	Week 2 March 16th to 20th words and page
Day 1 Monday	1. region 2. traditional
Day 2 Tuesday	1. impact 2. consequence 3. injury
Day 3 Wednesday	1. chapter 2. administration
Day 4 Thursday	1. appropriate 2. resource
Day 5 Friday	1. participation 2. survey 3. investment

GUÍA PARA SPELLING BEE

PASO 1

Ingresar al link para retroalimentar el abecedario en inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE>



Ingresar al diccionario <https://dictionary.cambridge.org/es/>

escribir la palabra y seleccionar el ícono de la lupa amarillo.

Ejemplo



PASO 2 con el libro abierto, practicar la pronunciación de cada palabra 10 veces.

Seleccionar US (pronunciación americana)

Ejemplo



PASO 3 Luego de haber escuchado, escribir y deletrear la palabra 8 veces

Ejemplo 1 P-L-A-N-T 5 P-L-A-N-T
 2 P-L-A-N-T 6 P-L-A-N-T
 3 P-L-A-N-T 7 P-L-A-N-T
 4 P-L-A-N-T 8 P-L-A-N-T

PASO 4 Escribir una oración diferente a las que aparecen en el diccionario, subrayar con rojo la palabra en la oración.

Deletrear la palabra.

Ejemplo That is my mom's plant.
 P-L-A-N-T

PASO 5 Ilustrar la palabra, dibujo de 3 líneas mínimo. Colorear cada dibujo.

Ejemplo

