



WEEK/SEMANA

Área de GRAMMAR

- El alumno de básico trabajará 40 minutos de inglés diarios. Las actividades están programadas para este tiempo.
- El trabajo se realizará en el cuaderno correspondiente al área de Grammar (verde), escribirá con lápiz y lapicero rojo según corresponda a las mayúsculas y signos de puntuación. Letra script legible. Si el alumno no cuenta con el cuaderno realizarlo en hojas (identificadas con nombre, grado y sección)
- Recurso: Texto Grammar Sense

Los estudiantes deben de realizar la parte de WRITING de los Chapters que la docente asignará.

WEEK 1	WRITING PART PAGE NO.108
DAY 1 Monday	
DAY 2 Tuesday	
DAY 3 Wednesday	<p>BRAINSTORM. WRITE ABOUT SOMEONE YOU ADMIRE In your notebook write as many ideas as you can about one person you admire and who is still alive. Example: Name: Ricardo Arjona Reason of admiring: He has had success as a guatemalan singer and author. Basic facts about life/work: He is guatemalan. He is 56 years old. He is Singer-songwriter, record producer and, musician. He plays guitar and piano. Special accomplishments: He has won a Billboard Latin Music Award and he received the Rafael Álvarez Ovalle Order. Influence on you: His music has a strong message and I like his style.</p>
DAY 4 Thursday	<p>WRITE A FIRST DRAFT Read the checklist in the Edit section (Page 108). Also revise the story on page 90 -91 as an example and then, write your first draft.</p>
DAY 5 Friday	<p>EDIT AND REWRITE YOUR DRAFT Read and complete checklist on page 108. Then read and check all your work, look for grammar, spelling and punctuation mistakes and circle them. Then write your final draft on your notebook. (10 lines minimum)</p>

Área de LANGUAGE ARTS

- El alumno de primaria trabajará 40 minutos de inglés diarios. Las actividades están programadas para este tiempo.
- El trabajo se realizará en el cuaderno correspondiente al área de Language Arts (anaranjado fluorescente), escribirá con lápiz y lapicero rojo según corresponda a las mayúsculas y signos de puntuación. Letra script legible. Si el alumno no cuenta con el cuaderno realizarlo en hojas (identificadas con nombre, grado y sección)

Recurso: TEXTO MOVE IT! : hay dos vocabularios de cada unidad, trabajar vocabularios en su cuaderno. Siguiendo guía:
 En el cuaderno escribir al inicio de cada vocabulario:

- FECHA/ DATE
- VOCABULARY UNIT NO.
- PAGE NO.

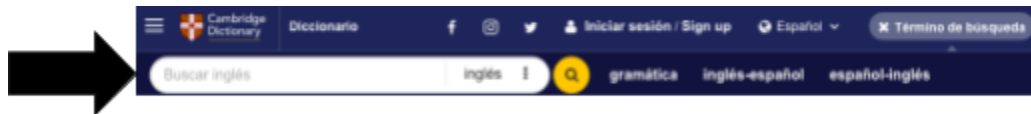
“VOCABULARY”

	Week 1 March 16th to 20th words and page
Day 1 Monday	
Day 2 Tuesday	
Day 3 Wednesday	<ul style="list-style-type: none"> • Banana • bread • Broccoli <p>Book page 14</p>
Day 4 Thursday	<ul style="list-style-type: none"> • Cheese • Chicken • Eggs <p>Book page 14</p>
Day 5 Friday	<ul style="list-style-type: none"> • Ham • Juice • Pasta <p>Book page 14</p>

GUÍA PARA VOCABULARY

PASO 1 ingresar al diccionario <https://dictionary.cambridge.org/es/> escribir la palabra y seleccionar el ícono de la lupa amarillo.

Ejemplo



PASO 2 con el libro abierto, practicar la pronunciación de cada palabra 10 veces. Seleccionar US (pronunciación americana)

Ejemplo



PASO 3 luego de haber escuchado, escribir la palabra 8 veces

Ejemplo

1 BOOK	5 BOOK
2 BOOK	6 BOOK
3 BOOK	7 BOOK
4 BOOK	8 BOOK

PASO 4 escribir una oración diferente a las que aparecen en el diccionario, subrayar con rojo la palabra en la oración

Ejemplo I have my book on the desk.

PASO 5 ilustrar la palabra, dibujo de 3 líneas mínimo. Colorear cada dibujo.

Ejemplo



“SPELLING BEE ”

Recurso: Lista adjunta de las palabras, se trabajara el listado siguiendo guía:
En el cuaderno escribir al inicio

- SPELLING LIST TERM II
- FECHA/ DATE

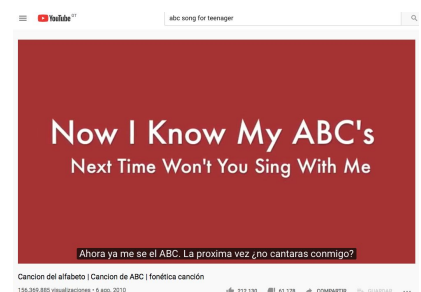
	Week 1 March 16th to 20th
Day 1 Monday	
Day 2 Tuesday	
Day 3 Wednesday	1. positive 2. evaluation 3. purchase
Day 4 Thursday	1. assistance 2. normal
Day 5 Friday	1. relevant 2. distinction

GUÍA PARA SPELLING BEE

PASO 1

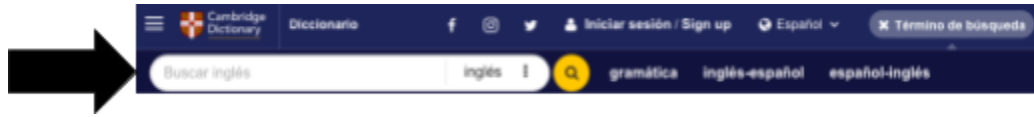
Ingresar al link para retroalimentar el abecedario en inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=36lBDpTRVNE>



Ingresar al diccionario <https://dictionary.cambridge.org/es/>
escribir la palabra y seleccionar el ícono de la lupa amarillo.

Ejemplo



PASO 2 con el libro abierto, practicar la pronunciación de cada palabra 10 veces.
Seleccionar US (pronunciación americana)

Ejemplo



PASO 3 Luego de haber escuchado, escribir y deletrear la palabra 8 veces

Ejemplo

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 P-L-A-N-T | 5 P-L-A-N-T |
| 2 P-L-A-N-T | 6 P-L-A-N-T |
| 3 P-L-A-N-T | 7 P-L-A-N-T |
| 4 P-L-A-N-T | 8 P-L-A-N-T |

PASO 4 Escribir una oración diferente a las que aparecen en el diccionario, subrayar con rojo la palabra en la oración.

Deletrear la palabra.

Ejemplo

That is my mom's plant.
P-L-A-N-T

PASO 5 Ilustrar la palabra, dibujo de 3 líneas mínimo. Colorear cada dibujo.

Ejemplo

